



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics
and Information Technology
BOOKLET



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Análisis de la pertinencia de la dinamización educativa de primer año de primaria.

Authors: GARCÍA-ROJAS, Jesús Alberto, OROPEZA-MENDEZ, José Martín y RODRÍGUEZ-AGUILAR, Raquel.

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2019-100
BCIERMMI Classification (2019): 241019-100

Pages: 14
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Contenido

Objetivo

Introducción

Desarrollo

Anexos

Objetivo



Implementar el uso TICs en la educación primaria, por medio de Diseñar y construir un sistema interactivo de actividades escolares basadas en el contenido del libro de español utilizando el modelo Accesibilidad, Empleabilidad e Integración (AEI) de las TIC en la Educación.

Introducción



Los estudiantes de nivel primaria pueden identificarse como generación .NET por su estrecha relación con las computadoras y la red, esta generación se caracteriza por rechazar a veces sin total conciencia los modos tradicionales de exposición.

Enfoque AEI



Acceso a las TIC's

- 94% de las escuelas cuentan con laboratorio de cómputo.

A

E

Empleo por la comunidad educativa.

- Docentes cuentan con la disponibilidad y conocimiento.

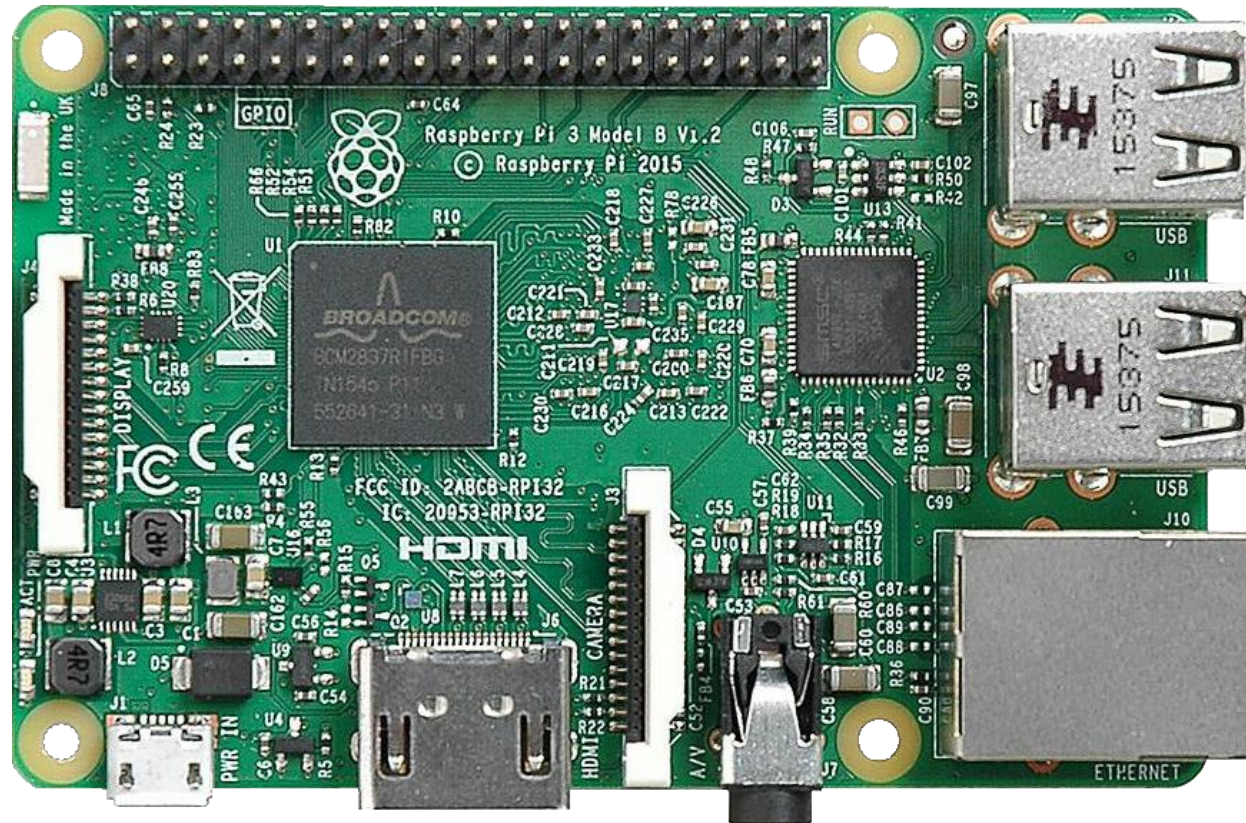
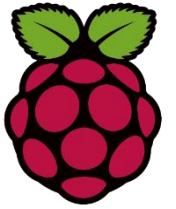


Integración

- Adaptar el contenido del libro oficial y agregarlo a una interfaz intuitiva.
- Pasar lo tradicional a digital.

I

Hardware Raspberry Pi



Tarjeta SD,
SO

4 Puertos
USB

Power
Energia

HDMI

Desarrollo prototipo



El programa se ejecuta y muestra la pantalla de bienvenida en donde un único botón da acceso a las actividades.

Desarrollo prototipo

CONTENIDO			X
 BLOQUE I	 BLOQUE II	 BLOQUE III	
✓ Escuela	✓ El teatro	✓ Yo	
✓ Actividades	✓ Infografías	✓ Birote	
✓ Reglamento	✓ Mi comunidad	✓ Cuentacuentos	
✓ Cartel	✓ Evaluación	✓ Evaluación	
✓ Calavera			
✓ Cuento			
✓ Evaluación			

A continuación se despliega el contenido por bloque, en donde el estudiante puede seleccionar de la lista la actividad que se le indique.

Desarrollo prototipo

¿Conocemos la escuela?

Inicio

Siguiente

Volver

Salir

PATIO



Aquí es donde el estudiante muestra si puede identificar o no cuál es su entorno, además ubica las áreas de principal interés.

Contrasta con la visualización estática de imágenes en el libro de texto.

Desarrollo prototipo

Reglamento Escolar

Escribe 10 reglas que se hayan establecido en tu salón.

Agregar documento

Guardar documento

Establecer entre todos los integrantes de la clase acuerdos sobre las reglas dentro del salón y crear un documento que puede redactarse en tiempo real y ser almacenado en el equipo.

Desarrollo prototipo

Cuento recomendado

○ — Inicio

○ > Siguiente

○ < Volver

↑ Salir

El mono Tito.

Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que caen de los árboles.

Siempre va cargado con una cesta hecha de ramitas y cuando tiene más de 30 nueces, elabora una deliciosa tarta de frutos secos y mermelada de mango. Como Tito es generoso comparte el postre con sus amigos, la ardilla y el puercoespin.

Recomendación de un cuento literario.

Desarrollo prototipo

Evaluación

Selecciona el Intento:




1. Selecciona las partes de la escuela.

Auditorio Cafeteria
 Baños Coche

Evaluación de acuerdo a las actividades realizadas en el Bloque.

Desarrollo prototipo

Resultado de evaluación bloque I

	Inicio	
	Otra evaluación	Intento 1 Puntos buenos: 14 Puntos malos: 2
	Salir	

Resultados de evaluación por bloque.

Anexos

El análisis de la información nos muestra en qué nivel de viabilidad se encuentra el proyecto, en este caso es un 90 % y se pretende poner mayor atención a las respuestas que aportan limitantes.

- Disponibilidad de tiempo
- Conocimiento de los alumnos en cuanto a las TI
- Disponibilidad de docentes
- Recursos con los cuenta cada escuela

De esta manera ver como corregirlo, para que dado el momento de la implementación se lleve de manera más efectiva.

Referencia

- R. Ferreiro; A. de Napoli. (2007). “Mas allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizaje”. *Revista complutense de educación*. Vol 19 (2) pp 333-346
- F. Diaz Barriga (2009). “La innovación en la enseñanza soportada en TIC”. D.F Universidad Nacional Autónoma de México 2009



ECORFAN®

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)